



PROJET D'ÉTABLISSEMENT PROJET D'ÉCOLE



COLLÈGE FRANÇAIS JULES VERNE D'ANTSIRABÉ MADAGASCAR



2008-2011



aeфе
AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

Une politique éducative nationale
Un plan d'orientation stratégique de l'AEFE
Un plan d'action pour l'enseignement français à Madagascar
LE PROJET DU COLLEGE JULES VERNE D'ANTSIRABE 2008-2011

I/ la démarche

II/ le rappel historique

III/ le constat et l'analyse

IV/ les axes du Projet

V/ l'action

I/ LA DEMARCHE :

A/ S'appuyant sur la commande institutionnelle et les politiques de nos autorités de tutelle (MENESR, AEFE, SCAC), le Projet d'établissement du collège français Jules Verne d'Antsirabe répond aux nécessités de rénover profondément la politique d'établissement en cours jusqu'à la rentrée 2006. Les nouvelles orientations de la politique d'établissement sont le fruit d'une volonté collective d'amélioration des conditions d'exercice et des résultats, ainsi que de la pérennisation de la qualité au CFJV. Nous avons fait le choix, malgré les difficultés méthodologiques, mais en accord avec la commande de l'AEFE, de présenter un projet intégré (établissement et école) qui rende compte de la diversité de chaque cycle, mais en gardant la cohérence d'une politique d'établissement globale de la TPS à la 3ème.

Ce vaste chantier de rénovation est le fruit des travaux des conseils des maîtres, des conseils pédagogiques et des réunions du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté réunis depuis la rentrée 2006 (COPED et AG du 25/01/2007, 14/03/2007, 09/05/2007 et du 26/03/2008, CESC du 13/12/2007 et du 03/04/2008, conseils des maîtres tout au long de l'année 2007-2008).

B/ Lors de ces séances de réflexion, les groupes de travail composés de représentants des parents, élèves et personnels, ont mené à bien le travail sur :

les **constats** (indicateurs fournis pour être complétés, discutés et amendés),

les **analyses de la situation** (canevas de départ fournis pour être complétés, discutés et amendés)

les **objectifs à atteindre** pour améliorer les situations rencontrées.

les **actions à mener** pour atteindre ces objectifs et modifier les constats initiaux.

C/ A l'issue du travail des commissions, **compte rendu et vote du bilan** seront effectués lors du Conseil d'école et du Conseil d'Etablissement du troisième trimestre 2008, puis le PE sera diffusé à l'ensemble de la communauté scolaire afin que la politique d'établissement soit connue de tous et partagée par la majorité. Ce projet sera évalué et amendé tous les ans sur la durée de son existence de 2008 à 2011.

II/ LE RAPPEL HISTORIQUE :

En mai 1972, Madagascar connaît des bouleversements sociopolitiques importants. Cela entraîne ipso facto un changement radical du système scolaire malgache. Ce dernier s'émancipe des programmes français et met en oeuvre un vaste plan de malgachisation de toutes ses composantes.

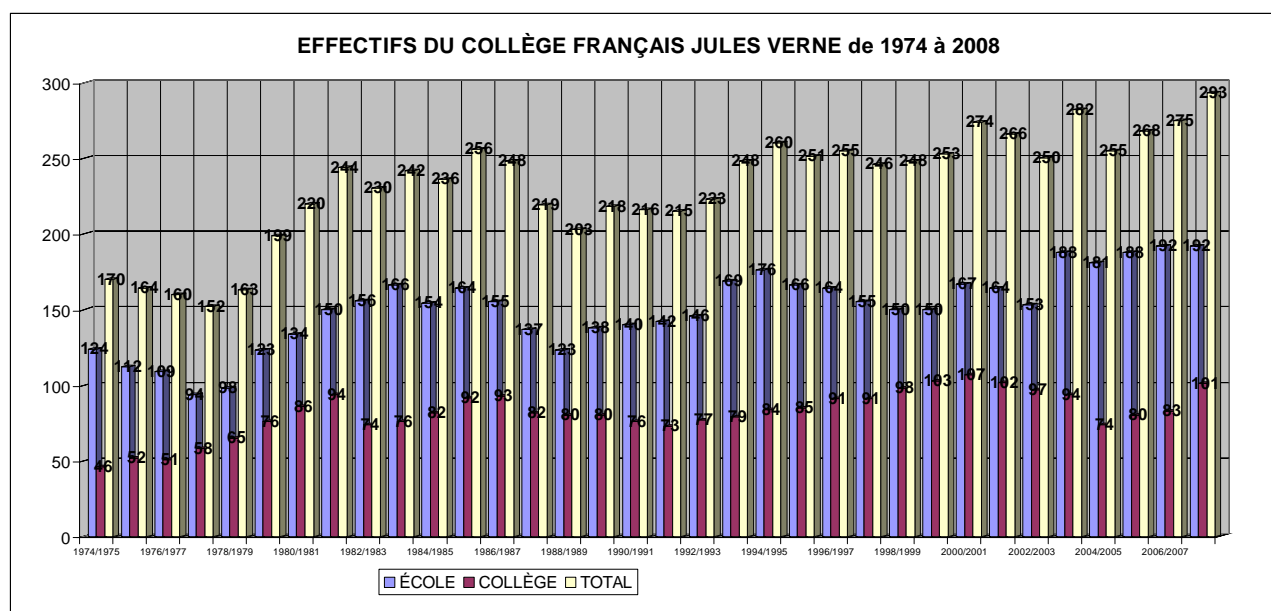
L'Etat français rapatrie une grande part de ses coopérants, et notamment les enseignants qui exerçaient dans les lycées où étaient scolarisés jusqu'alors les enfants francophones.

C'est cette situation qui a donné lieu à la création en septembre 1972 de la structure primaire fondée par l'APEF (association des parents d'élèves français créée en 1973). Dans le même temps, les entreprises françaises de la ville fondent l'AECSA (association d'entraide culturelle et sociale d'Antsirabé). Cette organisation avait pour objectif d'apporter un concours financier aux parents qui se mobilisaient autour de l'école.

En 1973, le site actuel est acheté et les premiers bâtiments sont construits. En 1975 le classe de 3^{ème} est ouverte, puis en 1982 la partie maternelle.

Au fil des années, l'école française d'Antsirabé se développe et les constructions et investissements d'équipement s'enchaînent au gré de l'évolution de la structure sur un terrain et des bâtiments propriétés de l'association.

Cette originalité et cette qualité de gestion aboutissent au conventionnement de l'établissement en 1985, convention renouvelée en 1991 lors de la création de l'AEFE.



Le record historique des effectifs a été dépassé à la rentrée 2007, le CFJV scolarise 293 élèves dont 95 demi-pensionnaires et 12 internes; les prévisions pour la rentrée 2008 laissent penser que cette évolution sera pérenne.

III/ LE CONSTAT et L'ANALYSE :

Doc. 1 : les indicateurs statistiques fondement de l'analyse et de l'évaluation

Indicateurs statistiques : Collège français Jules VERNE							
Généraux							
Indicateurs	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	Commentaires
effectifs élèves	250	282	255	269	272	290	Au 1er novembre
Maternelle	54	69	64	65	68	65	
Elémentaire	99	119	117	124	119	126	
Collège	97	94	74	80	85	99	
effectifs entrants					48	71	Au 30 juin
effectifs sortants					45	54	
élèves /division	20,8	23,5	21,3	22,4	22,7	24,2	Au 1er novembre
Maternelle	18,0	23,0	21,3	21,7	22,7	21,7	
Elémentaire	19,8	23,8	23,4	24,8	23,8	25,2	
Collège	24,3	23,5	18,5	20,0	21,3	24,8	
division > 28 primaire	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	
division < 25 primaire	87,50%	62,50%	87,50%	75,00%	62,50%	50,00%	
division > 28 collège	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	
division < 25 collège	50,00%	75,00%	100,00%	75,00%	75,00%	25,00%	
Personnels							
Indicateurs	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	Commentaires
effectif total enseignants atoss administration				39	39	40	Au 1 ^{er} octobre
Effectif Total ETP				31,5	31,26	32,9	
Effectif enseignants ETP		21,78	21,78	16,62	16,24	17,88	
Maternelle				3,25	3,28	3,28	
Elémentaire				5,5	5,5	6,5	
Collège				7,87	7,46	8,1	
Effectif ATOSS ETP				9,5	9,5	9,5	
Effectif direction administration documentation et éducation ETP				5,38	5,52	5,52	
effectif enseignant par statut							Au 1 ^{er} octobre
Nb expatriés		1,78	1,78	1,92	1,78	1,78	
%		8,2%	8,2%	11,6%	11,0%	10,0%	
Nb résidents		5	5	4	4,5	4,5	
%		23,0%	23,0%	24,1%	27,7%	25,2%	
Nb contrats locaux		14	15	10,7	9,96	11,6	
%		64,3%	68,9%	64,4%	61,3%	64,9%	
Nouveaux enseignants	0	1	2	5	2	5	Au 1 ^{er} octobre
Durée moyenne au CFJV (moyenne sur partants)					6		Au 1 ^{er} octobre
Enseignants élémentaire			2	1	2	2	
Enseignants secondaire							
Nb et % enseignants + de 6 ans (noyau dur)					4 primaire	5 3/10 = 30%	Au 1 ^{er} octobre
formation continue nbre stages / nbre agents					29/27=107%	22/29=75,86%	Au 30 juin
Primaire							
collège							

<i>Moyens</i>							
<i>Indicateurs</i>	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	<i>Commentaires</i>
h/e		1,52	1,58	1,7	1,28	1,37	
montant global bourse		77 815 €	64 427 €	84 333 €	113 200 €	130 756 €	
nombre de boursiers	114	111	106	107	115	123	
% boursiers / français	65,89%	58,73%	63,85%	61,14%	59,89%	60,59%	
% boursiers / total	45,60%	39,36%	41,56%	40,22%	42,28%	41,97%	
subventions AEFE budget global		47 654 €	21 229 €	16 846 €	25 200 €	3 000 €	
ratio AEFE / APE		86,6% / 13,4%	90,9% / 9,2%	92,5% / 7,5%	76,3% / 23,8%		
évolution droits d'écologies €uros			-23,00%	10,00%	7,50%	14,50%	
crédits d'enseignement							
dépenses d'investissement immobilier / mobilier / informatique							
<i>famille : sociologie de la population</i>							
<i>Indicateurs</i>	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	<i>Commentaires</i>
Boursiers : Nb + %							
Nombre	114	111	106	107	115	123	
% du total des français	65,89%	58,73%	63,85%	61,14%	59,89%	60,59%	
Nationalités : en %	8 / 61,2 / 27,2 / 3,6	10,3 / 56,7 / 27,7 / 5,3	19,2 / 45,9 / 29,4 / 5,5	14,5 / 50,9 / 30,5 / 4,1	16,9 / 52,6 / 25,4 / 5,1	31,4 / 38,2 / 26,3 / 4,1	
Maternelle : F / BN / M / T	7,4 / 53,7 / 33,3 / 5,6	13 / 49,3 / 29 / 8,7	28,1 / 42,2 / 20,3 / 9,4	23,1 / 47,7 / 18,5 / 10,8	18,8 / 58 / 13 / 10,1	53,1 / 26,6 / 14,1 / 6,3	
Elémentaire : F / BN / M / T	7,1 / 64,6 / 26,3 / 2	10,1 / 60,5 / 26,1 / 3,4	18,8 / 47 / 29,9 / 4,3	14,5 / 54,8 / 28,2 / 2,4	15,8 / 53,3 / 25,8 / 5	25 / 43,8 / 25 / 6,3	
Collège : F / BN / M / T	9,3 / 61,9 / 24,7 / 4,1	8,5 / 57,4 / 28,7 / 5,3	12,2 / 47,3 / 36,5 / 4,1	7,5 / 47,5 / 43,8 / 1,3	16,9 / 47 / 34,9 / 1,2	25,7 / 38,6 / 35,6 / 0	
F : français - BN: français bi-nationaux M : malgaches - T : étrangers tiers							
milieu familial % non francophone							
csp défavorisées	45,60%	39,36%	41,56%	40,22%	42,28%	41,97%	
DP nbr					84	92	
internes + enfants isolés					9	11	
TX participation rencontres parents enseignants					75,00%	80,00%	
Participation des familles : %							
Réun. info parents rentrée primaire							
Réun. info parents rentrée collège					70%	70%	
Elections Conseil d'Ecole					26,63%	29,67%	
Elections Conseil d'Etablissement					25%	26,85%	
AG APE de rentrée					21%	19%	
FSE					55%	50%	
AS					23%	25%	
<i>Evaluations Nationales</i>							
<i>Indicateurs</i>	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	<i>Commentaires</i>
% de réussite en Français et écart aux évaluations Nationales CE2 (2002 à 2006) CE1 (2007)	59,90%	75,70%		64,10%	61,60%	84,61%	

Champ ayant un score de réussite le plus faible (3) Français – CE2 (2002 à 2006) CE1 (2007) % de réussite en Mathématiques et écart aux évaluations Nationales CE2 (2002 à 2006) CE1 (2007)	compréhension 51%	compréhension 74,8%		production de textes 47%	production de texte 50,40%	production de texte 69%	
	58,10%	73,40%		55%	57%	80%	
Champ ayant un score de réussite le plus faible (3) Mathématiques – CE2 (2002 à 2006) CE1 (2007)	résolution de problèmes 47,2%	repérage / mesure 66,7%		exploitation données numériques 45,80%	exploitation données numériques 49,20%	calcul 57,69%	
% de réussite en Français et écart aux évaluations Nationales 6 ^{ème}	62,20%	63,10%	62,90%	40,10%	51,50%	46,30%	
Champ ayant un score de réussite le plus faible (3) Français – 6 ^{ème}	outils de la langue pour lire et écrire 60,6%	production de texte 59,8%	outils de la langue pour lire et écrire 51%	production / écrire un texte 28%	compréhension / interpréter 32,9%	compréhension / interpréter 31,9%	
% de réussite en Mathématiques et écart aux évaluations Nationales 6 ^{ème}	62,40%	65,70%	61,10%	64,40%	65,50%	61,60%	
Champ ayant un score de réussite le plus faible (3) Mathématiques – 6 ^{ème}	traitement de l'information 51,4%	problème numérique 53,9%	problème numérique 41,3%	connaissance des nombres 55%	grandeurs et mesures 49,1%	exploitation des données numériques 52,8%	
Scolarité							
Indicateurs	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	Commentaires
retard scolaire 1 an et + (%)			29,8	31,2	29,2	29,0	
CP (%)			4	8	4	7	
CE1 (%)			21	13	10	7	
CE2 (%)			28	23	15	14	
CM1 (%)			27	42	25	19	
CM2 (%)			35	30	44	26	
6 ^{ème} (%)			27	46	39	63	
5 ^{ème} (%)			42	30	45	38	
4 ^{ème} (%)			51	53	31	52	
3 ^{ème} (%)			33	36	50	35	
élèves non francophone							
familles non francophones							
nbr d'entrants postérieurs à MS (prim + 6°)							
nbr d'entrants post CM2 (clg)							
avertissement travail CC					7	7	
nbr élèves en difficultés PPRE collège					16	17	
signalement orthophoniste / psychomotricienne					13	10	
Orientation							
Indicateurs	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	Commentaires
Taux de redoublement GS	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Taux de redoublement CE1	6,90%	0%	0%	0%	0%	3,57%	
Taux de	5,88%	9,7%	0%	0%	9%	8,70%	

redoublement CM2							
Taux de redoublement 6 ^{ème}	11%	0%	4,34%	24%	6,70%	20,83%	
Taux de redoublement 4 ^{ème}	10,35%	6,90%	6,25%	7,7%	8,70%	10,70%	
Taux de redoublement 3 ^{ème}	18,75%	4,80%	5,55%	14,3%	0%	5,88%	
orientation BEP post 3 ^{ème}	18,75%	19,00%	11,11%	21,42%	16,70%	5,88%	
abandon d'étude	0%	4,80%	0%	0%	0%	0%	
poursuite étude syst national + cfpa + asfor +essva	6,25%	9,50%	5,55%	0%	8,30%	0%	
tx passage 2nd GT	56,25%	62%	77,8%	64,3%	75,00%	88,24%	
tx red 2nd n+1							
Réussite aux examens							
Indicateurs	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	Commentaires
réussite au DNB	100%	95,20%	84,20%	100%	100%	100%	
mentions Très Bien				0%	30%	11,8%	
Bien				14,30%	40%	17,6%	
Assez Bien				42,90%	10%	41,2%	
Passable				42,90%	20%	29,4%	
réussite au bac n+3 élèves CFJV							
réussite au bac LFT et homologués							
B2i 3 ^{ème}					100%	100%	
niveau A2 3 ^{ème}						88,23%	
ASSR 1 : 5 ^{ème}					83,3%	90,5%	
ASSR 2: 3 ^{ème}					100%	100%	
Santé							
Indicateurs	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	Commentaires
passage à "l'infirmerie"						33	
retour domicile						44	
accident grave					0	2	
alerte poux					0	1	
signalement visite médicale vision audition					1	0	
Citoyenneté / Vie scolaire							
Indicateurs	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	Commentaires
retard % : 1er/2nd/3 ^{ème} trim.				0,1 / 0,27 / 0,14	0,28 / 0,4 /	0,28 / 0,28 / 0,22	
absence % : 1er/2nd/3 ^{ème} trim.				10,13 / 18,19 / 14,3	10,28 / 11,95 /	6,4 / 4,47 / 3,38	
retenues					0,12	0,14	
avertissements comportement CC					0	0	
exclusions et CD					0	1 + 6 internat	
% participation AS					55%	41%	
% FSE					23%	49%	
nbr d'incivilités vol dégradation					0	3	
nbre DP					84	95	
nbre internes					7	12	

Projet d'Établissement, analyse des indicateurs : les priorités (cf. indicateurs, annexe jointe doc.1) Axe n°1 du Projet d'Établissement, LA RÉUSSITE DE TOUS, UNE AMBITION PARTAGÉE		
Constat : Points forts / points faibles	<u>Analyse</u>	<u>Action / Objectifs</u>
Effectifs élèves insuffisants notamment en 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	Les départs et abandons d'études pyramident les effectifs au collège	<i>Atteindre et pérenniser un effectif moyen de 25 élèves par division soit 300 élèves pour l'ensemble de l'établissement. Viser à maintenir les effectifs entre un plafond de 28 élèves et un seuil de 25 élèves par classe.</i>
<p>Mouvement important d'entrées et de sorties d'élèves durant la scolarité, particulièrement à l'entrée en élémentaire. La stratégie de certaines familles qui génère une entrée tardive dans le système éducatif français.</p> <p>Taux de redoublement et d'abandon d'études important</p> <p>Certains élèves quittent l'établissement sans qualification et avec une poursuite d'études hors du système français pour certains. (fin 3^{ème} ou abandon en cours de cycle)</p>	<p>Ces mouvements significatifs entraînent une instabilité dans la composition et le fonctionnement des classes et fragilisent les parcours individuels. Hétérogénéité de fait plus importante, on peut supposer que l'ensemble des apprentissages d'une scolarité « en continu » n'est pas acquis. Difficultés de remédier aux difficultés scolaires souvent anciennes, manque de motivation et d'implication dans la scolarité.</p> <p>Défaut de possibilité d'orientation dans les voies professionnelles</p> <p>Difficulté pour un certain nombre d'élèves, à poursuivre un cursus d'enseignement général en l'absence de solutions locales alternatives.</p>	<p><i>Mieux prendre en compte les élèves arrivant en cours de scolarité et/ou en cours d'année. Inciter les familles à scolariser dès la maternelle. Bilan des apprentissages en fin de cycle et au début du collège. Privilégier la prise en compte de l'hétérogénéité en favorisant la mise en place d'une pédagogie différenciée. Développer le travail interdisciplinaire et l'approche méthodologique. Favoriser les projets susceptibles de créer une dynamique positive de groupe ou de classe. Mettre en place des dispositifs de remédiation efficaces. Atteindre l'objectif de 100% d'une classe d'âge d'entrants en 6^{ème} atteignant la troisième sans toutefois déroger aux exigences de qualité et aux résultats aux examens. Organiser et préparer des solutions alternatives individuelles pour les élèves ne pouvant suivre la voie générale à l'issue du collège.</i></p>
Difficulté d'adaptation et manque de réussite de certains élèves en 2 ^{nde}	<p>Manque d'autonomie par rapport au travail, méthodologie et prise en charge du travail personnel</p> <p>Changement d'environnement : moins de suivi et complexité du milieu d'accueil</p>	<p><i>Mieux préparer nos élèves à la complexité par un accroissement des exigences en fin de 3^{ème}. Travailler l'autonomie par le stage en entreprise, visite du LFT,...</i></p>
<p>Environnement multiculturel et multi linguistique (source de richesse)</p> <p>Point faible : primo arrivants non francophones</p>	<p>Problème linguistique doublé du différentiel socioculturel</p>	<p><i>Utilisation du français langue de communication hors les cours</i></p> <p><i>Formation des personnels</i></p>

Résultats nettement inférieurs aux évaluations nationales en fin de cycle III. Difficultés centrées principalement sur la maîtrise de la langue orale (langage d'évocation) et donc la production écrite.	Le public spécifique et majoritaire du collège français Jules Verne, conjugue un rapport particulier à la langue et une multiplicité des repères culturels. (Français langue seconde / français langue de scolarisation - complexité des références : langue véhiculaire, maternelle, scolaire parfois différentes)	<i>Accentuer les efforts sur l'apprentissage de la langue, particulièrement en maternelle : la maîtrise de la langue, la production d'écrits et la résolution de problèmes.</i> <i>Poursuivre le travail engagé par une véritable formation méthodologique et s'appuyer sur les IDD et le PPRE pour un travail pluridisciplinaire sur la maîtrise de la langue de l'école au collège.</i>
Difficulté à faire régulièrement son travail personnel pour les élèves.	Manque d'autonomie chez les élèves, et suivi du travail à la maison délégué pour une bonne partie des élèves à des répétiteurs, peu formés à l'accompagnement pédagogique des enfants.	<i>Proposer des solutions alternatives pour aider les enfants à faire leurs devoirs.</i> <i>Renforcer la communication, l'information et l'aide auprès des familles pour une plus grande implication.</i> <i>(particulièrement pour les familles non francophones)</i>
Manque de motivation et d'ambition de certaines familles et d'enfants concernant l'avenir scolaire et professionnel.	Donner du sens à leur présence au collège français Difficultés à prendre en compte les contraintes et complexités du système éducatif.	<i>Impliquer les élèves et les familles dans la définition d'un fonctionnement et d'une orientation plus exigeants.</i>
Différence de situation familiale sociale et culturelle	Inégalité face aux exigences de l'enseignement au collège Inégalité face au travail à la maison Inégalité linguistique et culturelle Manque de mixité dans la cour de récréation et en classe (reproduction des clivages sociaux)	<i>Apport supplémentaire aux enfants le nécessitant pour rétablir l'égalité des chances.</i> <i>Travail sur la citoyenneté.</i>
Absence de contacts avec les familles des enfants en difficulté	Nécessité de la collaboration avec les familles	<i>Motiver la participation des parents dans la vie de l'établissement</i> <i>Développer des rencontres parents enseignants</i>
Orientation Manque de formation / information autour de l'orientation Difficultés pour certains élèves d'aborder le passage en 2 ^{nde} Offre de formation limitée à l'issue de la 3 ^{ème}	Diffuser les connaissances autour du projet personnel de l'élève sur tous les niveaux Partenariat et information sur les établissements homologués et alternatifs malgaches Manque d'information sur les voies professionnelles disponibles à Madagascar	<i>Création d'un kiosque orientation au CDI / BCD</i> <i>Partenariat avec un CIO de La Réunion</i> <i>Visite du LFT en 3^{ème} + nuitée</i> <i>Partenariat et information sur l'ASFOR et l'ESSVA</i>
Difficulté pour les élèves à exprimer leur choix d'orientation, particulièrement en fin de troisième.	Méconnaissance des filières de formation et des métiers. Poursuites d'études et insertions professionnelles peu diversifiées localement. Importance de la sphère familiale.	<i>Renforcer le programme d'éducation à l'orientation :</i> <i>Favoriser le dialogue enfant/famille/établissement, les échanges avec le milieu professionnel et la connaissance de soi.</i>

Projet d'Etablissement, analyse des indicateurs : les priorités

(cf. indicateurs, annexe jointe doc.1)

Axe n°2 du Projet d'Etablissement : LE COLLÈGE : LIEU DE VIE, LIEU DE CITOYENNETÉ

Points forts / points faibles	<u>Analyse</u>	<u>Action / Objectifs</u>
Cadre de vie améliorable	Exiguïté des locaux administratifs Sols de l'établissement en béton brut Nécessité d'une salle de travail pour les enseignants	<i>Construction des bureaux et rénovation des sols</i>
Réseau informatique désuet, équipement insuffisant et vieillissant, inadapté à l'évolution de l'utilisation pédagogique des TICE dans l'établissement.	Histoire de l'établissement : constitution du réseau par touches successives avec des matériels divers.	<i>Investissement, équipement, pour un nouveau réseau adapté aux utilisations des TICE dans l'établissement.</i>
Cour de récréation à revoir	Rénovation des équipements existants dans la cour de la maternelle	
Problème de la poussière et pelouse : cour de récréation Problème d'inondation en saison des pluies	Efforts d'investissement et de rénovation	<i>Travaux de rénovation de réhabilitation et d'embellissement Création et aménagement d'espaces verts d'un puisard et d'un puits.</i>
Nombreux PB liés aux CSP de la population scolaire	Pb sociaux, éducatifs et d'éloignement	<i>Développer le partenariat avec le traiteur et la résidence</i>
Faiblesse, voire inexistence des espaces et des temps d'animation de la vie scolaire.	Absence d'équipements et de personnels. Fonctionnement horaire ne favorisant pas l'animation de la vie scolaire.	<i>Implication des élèves dans l'aménagement de l'établissement et l'animation de la vie scolaire. Modification du planning hebdomadaire de travail.</i>
Développement des espaces et des temps d'animation de la vie scolaire.	Poursuite de l'aménagement des locaux, d'équipements adaptés et de formation des personnels.	<i>Implication des élèves dans l'aménagement de l'établissement et l'animation de la vie scolaire.</i>
Absence d'un Comité d'Education à la Santé et à la citoyenneté	Organisation et régulation des activités autour de la citoyenneté et de la santé	<i>Création</i>
Absence de connaissance sur les dangers sur route	Equipement et sensibilisation au delà de l'ASSR 5 ^{ème} et 3 ^{ème}	<i>Equipement sécurité routière</i>
Tendance aux comportements conflictuels et apparition de quelques phénomènes de rejets raciaux, communautaires au collège.	Médiatisation et exacerbation des conflits. Banalisation du recours à la violence. Attitude de reproduction sociale entraînant une ségrégation culturelle et raciale.	<i>Etre vigilant sur les valeurs à travers un travail sur la tolérance, la citoyenneté, la laïcité et plus largement le « vivre ensemble ». Formation des délégués</i>

Projet d'Établissement, analyse des indicateurs : les priorités

(cf. indicateurs, annexe jointe doc.1)

Axe n°3 du Projet d'Établissement : L'OUVERTURE AU MONDE : OUTIL D'AUTONOMIE ET AMBITION DE JULES VERNE

Points forts / points faibles	<u>Analyse</u>	<u>Action / Objectifs</u>
Population scolaire peu ouverte sur le monde scientifique et culturel	Absence totale ou partielle de possibilités d'accès pour nos élèves aux médias culturels et scientifiques (cinéma, musée, opéra, salle de concert, ordinateur personnel,...)	<i>Utiliser tous les moyens pour faire sortir nos élèves de cet enclavement</i>
L'environnement industriel est important à Antsirabe	C'est un moyen de relier nos enfants à la complexité du monde	<i>Développer les partenariats avec le monde industriel et des entreprises locales au bénéfice de l'autonomie de l'élève</i>
Il existe un important réseau d'établissements français à Madagascar (26 établissements) et de nombreux établissements locaux	Cette diversité des établissements présents à Madagascar est exceptionnelle, elle représente un atout pour l'ouverture et la coopération	<i>Développer au maximum la coopération éducative, source d'enrichissement mutuel, à condition qu'elle soit sous-tendue par de véritables projets pédagogiques en amont pour être efficiente</i>
Grande mobilité de certains de nos parents, élèves et personnels	La situation de collège français à l'étranger implique une grande mobilité d'une partie de notre communauté éducative	<i>Nécessité de communiquer en direction des arrivants mais aussi des anciens du CFJV</i>

IV/ LES AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT :

Le Projet d'Etablissement du CFJV 2008-2011 est articulé autour de trois axes qui tentent de mettre en cohérence avec le contexte local issu de l'analyse des indicateurs : la politique éducative du MEN (loi d'orientation et Socle Commun de Connaissance et de Compétences), le plan d'orientation stratégique de l'AEFE et le plan d'action pour l'enseignement français à Madagascar. Sa réécriture est pilotée par le Conseil pédagogique (COPEP) et le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) récemment créés.

Une politique éducative nationale
Un plan d'orientation stratégique de l'AEFE
Un plan d'action pour l'enseignement français à Madagascar
LE PROJET DU COLLÈGE JULES VERNE D'ANTSIRABE

Axe I - La réussite de tous, une ambition partagée

Amener chaque élève à son plus haut niveau de réussite afin de construire une orientation ambitieuse et réussie → Pilotage par le Conseil Pédagogique (COPEP)

A - La formation continue

1/ - Améliorer le français langue de scolarisation et langue de communication privilégiée utilisée par les enfants et les adultes dans l'enceinte du collège (formation des personnels à l'alliance française pour certification DELF/DALF, niveau A1 à C2 du cadre européen commun de référence pour les langues)

2/ - Participer à l'amélioration de la qualité pédagogique du réseau des établissements français en renouvelant notre engagement dans le Plan Régional de Formation de Madagascar, amélioration des conditions de transport, de prise en charge et d'hébergement lors des stages, engagement dans la restitution et la mise en pratique des apports théoriques

3/ - Favoriser toutes les initiatives visant à développer la qualification des personnels et la collaboration par la mise en commun des pratiques professionnelles,

4/ - Développement de l'apport théorique des titulaires auprès du personnel recruté local

B - La pédagogie au service des élèves

1/ - Création d'un COPEP : lieu de réflexion pédagogique et initiateur du travail en équipe

2/ - Déceler au plus tôt les élèves en difficulté dans l'apprentissage de la langue française et mise en place d'un plan de remédiation (échange de service, PPRE et horaire ATP, remédiation lecture LIREBEL, test d'évaluation en langue orale des entrants en PS), test d'évaluation complet des entrants sur les niveaux cycle 2 à collège

3/ - Détecter toute forme de difficulté scolaire. Le développement du travail de remédiation doit s'inscrire dans une logique d'évaluation formative. Développer les liaisons inter cycles notamment entre le cycle 3 et la 6^{ème} dans ce contexte

4/ - Intervention de partenaires extérieurs spécialisés dans la prise en charge de l'enfance en difficulté (orthophoniste, psychomotricienne, ...)

5/ - Améliorer le français langue de scolarisation et langue de communication privilégiée utilisée par les enfants et les adultes dans l'enceinte du collège, meilleure prise en compte du niveau de langue maternelle par l'enseignement de la langue malgache en groupes de compétences.

6/ - Généralisation de l'enseignement des langues par groupes de compétences dans le cadre du CECRL (effectif pour le malgache, rentrée 2008 pour l'anglais)

7/ - Rénovation du CDI / BCD (**voir projet annexe**) : gestion informatisée du fonds, espace exposition, coin lecture, coin orientation,...

8/ - Participation à l'évaluation nationale APMEP en 6^{ème} et 5^{ème} visant à comparer les acquis de nos élèves avec les générations précédentes (depuis 1987) et à mesurer la stabilité des acquisitions entre la 6^{ème} et la 5^{ème}. Participation aux Rallyes maths organisés par le LFT pour le collège et l'EPF B pour l'élémentaire.

9/ - Poursuivre le développement et l'utilisation des TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'Education) : (informatique, internet : site et messagerie, DVD, création de CD-Rom interactifs par les élèves, logiciels pédagogiques LIREBEL, SMAO, Géométrie dynamique Géogebra, , vidéo projecteur, journal scolaire en ligne).

10/ - Améliorer le niveau moyen des élèves en fin de cycle 3 et maintenir l'excellence des résultats au DNB (100% réussite et 70% de mentions).

C - La collaboration avec les familles

1/ - Opérations portes ouvertes pour les familles (Noël, carnaval, semaine des arts, de la francophonie, du goût, de la presse, de la citoyenneté et de l'environnement, expositions CDI, diaporama à partir de travaux d'élèves...)

2/ - Améliorer tous les dispositifs d'information des familles concernant la scolarité de leurs enfants (relevés de notes, bulletins trimestriels, mise en ligne des résultats du collège, livret d'évaluation primaire, fiche PPRE, fiche navette orientation,...)

3/ - Pérennisation et amélioration des réunions de rentrée et des rencontres parents enseignants de fin de 1^{er} et 2nd trimestres.

4/ - Sollicitation des familles pour améliorer leur participation aux diverses activités pédagogiques, péri-éducatives et d'éducation citoyenne et de santé

5/ - Pérennisation des rapports collaboratifs et conviviaux avec l'association parentale gestionnaire par la mise en place d'un manuel de procédure, amélioration de la participation des parents aux différentes instances de l'établissement (conseil de classe, CESC, conseil d'école, conseil d'établissement)

D - L'orientation

L'objectif est de construire progressivement dans le courant de la scolarité au CFJV un projet d'orientation avec l'enfant et sa famille, pour déboucher en classe de 3^{ème} sur une orientation positive qui ne se fasse pas par défaut, et préparer les perspectives futures de choix d'orientation et d'intégration professionnelle.

1/ - Amélioration de l'information des familles par la création d'un relevé de notes de mi-trimestre, amélioration des bulletins trimestriels informatisés, représentation graphique des résultats projetée en conseil de classe, mise en ligne des résultats scolaires du collège sur le site web, création de fiches navettes d'orientation.

2/ - rencontres parents enseignants trimestrielles

3/ - entretien d'orientation en 3^{ème}

4/ - stage en entreprise et visite du LFT en 3^{ème}

5/ - création d'un coin orientation au CDI, ordinateur dédié à l'orientation, lien et partenariat avec le CRRIO du

LFT

6/ - Partenariat avec un directeur CIO de La Réunion et la cellule orientation du CFJV (Professeurs principaux, documentaliste, conseillère d'éducation)

7/ - Partenariat avec l'ASFOR de Tananarive et l'ESSVA d'Antsirabé, pour la poursuite d'études dans les filières professionnelles pour nos élèves en grande difficulté scolaire.

Axe II - Le collège Jules Verne : lieu de vie, lieu de citoyenneté

Améliorer la qualité d'accueil et fédérer la communauté scolaire autour d'un projet commun

→ Pilotage par le CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté)

A - Améliorer les locaux et l'accueil pour un collège où il fait bon vivre

1/ - Développer le partenariat avec les services externalisés de restauration et d'hébergement, l'accueil des enfants à la cantine garantit la qualité et la variété de l'alimentation reçue, l'hébergement de certains enfants à la résidence sociale d'Antsirabe garantit le suivi éducatif et permet de compenser certains problèmes socio-économiques des familles

2/ - Aménagement du coin sieste en maternelle durant la pause méridienne, rénovation et achat de literie individuelle

3/ - Extension des locaux administratifs et renouvellement du mobilier, réhabilitation des salles de classe (carrelage et meubles), réfection du bâtiment des sanitaires, création et aménagement d'espaces verts, creusement de deux puits, évacuation du pluvial et château d'eau, développement du réseau et des salles informatiques du CFJV, aménagement sécurisé des abords de l'établissement (parking, zone piétonne, goudronnage, éclairage radar nocturne), mise en place de la signalétique interne et extérieure, création d'un vestiaire pour l'EPS), mise à niveau et sécurisation du réseau électrique.

4/ - Amélioration des conditions d'exercice du métier pour les personnels (équipements et commandes pédagogiques, améliorations sociales décidées en Comité de Gestion de l'APE, achat de l'outillage, équipement et uniforme des ATOS)

B - La citoyenneté

1/ - création du CESC pour piloter les actions pré existantes et développer l'implication de la communauté scolaire (enfants, personnels, parents) dans leur développement.

2/ - EDD (éducation au développement durable) : poursuivre la politique de reboisement initiée en 1997 (partenariat STAR, ACMIL, golf, municipalité, parc de l'est, lac des thermes...), classe verte et d'intégration à Ranomafana, création d'une journée de la citoyenneté et de l'environnement.

3/ - Développement des activités de la Vie Scolaire par la formation de la Conseillère d'éducation en partenariat avec le LFT.

4/ - Développement des activités AS, projet EPS (**voir projet annexe**), projet d'initiation à la natation

5/ - Développement des activités FSE (clubs lecture, chorales, cuisine, théâtres, pâtisserie, jardin, ...)

6/ - ASSR, mise en place des outils nationaux de formation et de passation (niveau 1 en 5^{ème}, niveau 2 en 3^{ème}), développer les interventions pluridisciplinaires

7/ - Mise en place d'une charte d'utilisation de l'informatique et d'internet (modèle CLIL) (**voir projet annexe**)

C - La santé

1/ - Visite médicale : convention de partenariat avec le Service Médical Inter entreprises d'Antsirabe.

2/ - Intervenants extérieurs dans le cadre des programmes de SVT (information sur la sexualité et les MST, information sur les drogues et addictions)

3/ - Suivi de notre partenariat avec les fournisseurs de services externalisés (traiteur STT et résidence sociale) pour pérenniser la qualité des services

Axe III - L'ouverture sur le monde : outil d'autonomie et ambition de Jules Verne

Ouverture au monde culturel, artistique, au monde professionnel et aux nouvelles technologies. Outils de l'autonomisation de l'élève par le désenclavement

→ Pilotage par le Conseil Pédagogique (COPED)

A - Les sciences et la culture

1/ - Développer le partenariat avec l'alliance française et démultiplier les actions et expositions permettant à notre population scolaire de sortir de son isolement culturel.

2/ - Développer et faire vivre l'espace exposition rénové du CDI

3/ - Générer des activités d'ouverture culturelle et de connaissance scientifique dans le cadre du cours et des activités péri scolaires (exposition pop art, semaine du goût, clubs théâtre, chorales, ...)

4/ - Coopération avec le musée de la résidence sociale d'Antsirabé

5/ - Opération collège au cinéma (ciné-club et débat dans le cadre des cours)

6/ - B2i, développer l'engagement pluridisciplinaire (Journal en ligne en primaire)

7/ - Création d'une station météorologique aux normes internationales, relevés effectués par les enfants, logiciel de réception des mesures et mise en ligne sur le site du collège.

B - Le monde professionnel et technologique

1/ - Poursuivre et développer les partenariats avec le tissu professionnel et industriel local (stage d'observation en entreprise en classe de 3^{ème}, visite d'ateliers artisanaux et d'entreprises industrielles).

2/ - Développer les partenariats avec les entreprises locales pour faciliter le développement du CFJV (convention SMIA, convention STAR,...)

3/ - Mise à jour du « guide des enfants d'Antsirabé »

C - La coopération éducative et les échanges inter-établissements du réseau AEFÉ

1/ - Poursuivre et développer les actions de coopération éducative avec l'EPP de Tomboarivo, « les Lauriers » de Betafo et le CEG d'Anosiarivo Manapa.

2/ - Poursuivre et développer les projets pédagogiques communs aux établissements du réseau français de Madagascar (EGD et Fianarantsoa)

D - La communication et l'échange avec les anciens et futurs élèves, parents et enseignants

1/ - Faire vivre notre site web par des mises à jour mensuelles, appropriation par les personnels et les enfants, apport technique du webmestre

2/ - Création d'une plaquette de présentation du CFJV à l'attention des nouveaux parents et collègues

3/ - Journée d'accueil des familles des entrants en juin

Antsirabé, le 30 juin 2008.

Le Principal,

Jean-Michel CAYROL

Un projet d'école au sein même du projet d'établissement 2008-2011

L'équipe pédagogique et les personnels de direction se sont réunis à plusieurs reprises afin de définir les axes principaux du projet d'école et du projet d'établissement. Certaines rencontres ont regroupé l'école primaire et le collège ; c'est au cours de ces séances de travail que la concomitance de nos besoins, de nos actions et de nos objectifs s'est affirmée, et qu'ainsi projet d'école et projet d'établissement se sont imbriqués.

Dans notre collège, nous avons les mêmes besoins et poursuivons les mêmes ambitions pour nos élèves de la toute petite section à la 3^{ème} ; les actions que nous mettons en œuvre sont souvent de même nature et diffèrent uniquement dans la forme ou la mise en place réelle auprès des enfants, la variante essentielle étant l'âge des élèves.

Les axes de ce projet d'école-établissement se définissent donc de la manière suivante :

AXE 1 : la réussite de tous une ambition partagée

Ce premier axe est défini principalement par les résultats de nos élèves aux évaluations nationales (difficultés en langue française, notamment à l'oral et en compréhension de texte écrit ou lu) par l'évolution de l'équipe pédagogique au cours de ces dernières années (intervenants supplémentaires, renforcement de la formation continue quotidienne des recrutés locaux).

De grosses disparités existent entre les conditions d'apprentissage et d'accès à la culture entre nos élèves d'où l'action 1, permettre à chacun d'évoluer quelque soit son niveau actuel (logiciel spécifique, travail en $\frac{1}{2}$ classe pour faciliter la prise en compte individuel de l'élève par l'enseignant, PIS : projet d'intégration scolaire) :

Action 1 : aide aux enfants différents

Parce qu'aider l'élève c'est associer les forces de tous, celles de l'élève, celles de sa famille, celles de l'établissement : Action 2 : Renforcer la communication avec les familles
 Pour être efficaces au service des élèves qui nous sont confiés, il faut également qu'au sein de l'équipe nous utilisions au maximum les compétences de chacun : Action 3 : Renforcer le travail d'équipe
 Nos élèves rencontrent un obstacle principal dans leurs apprentissages : échanger à l'oral dans la langue française (manque d'assurance, construction linguistique incorrecte, découverte d'un registre particulier et différent de la langue écrite) : Action 4 : pratiquer la langue française orale autrement

Dans un collège, nous avons la chance en tant qu'école de bénéficier d'une véritable bibliothèque - centre documentaire, animée par 2 documentalistes ; cette action a pour but d'optimiser au maximum l'utilisation de cet outil : Action 5 : les missions de la BCD

Parce que pour bien parler une langue étrangère ou de scolarisation, il faut déjà maîtriser sa langue maternelle : mise en place d'un nouveau dispositif pour l'enseignement du malgache. L'enseignement de la langue anglaise en grand groupe classe avec des élèves aux parcours très différents n'est pas toujours profitable pour tous, d'où l' : Action 6 : mieux enseigner les langues vivantes (anglais et malgache)

AXE 2 : Le collège Jules Verne : lieu de vie, lieu de citoyenneté

Le collège pour une grande partie de nos élèves est un lieu de vie.
 Les moyens mis à notre disposition doivent donc servir directement nos élèves et nous aider à les faire se sentir bien à l'école ; les élèves doivent pouvoir s'y sentir en permanence accueillis et valorisés, d'où la mise en place des actions 7 et 8 : Action 7 : Amélioration de la gestion de la pause méridienne et Action 8 : les activités péri-éducatives
 C'est aussi parce qu'ils passent beaucoup de temps à l'école et parce que c'est la seule structure collective qu'ils sont amenés à connaître que nous avons également une mission citoyenne auprès de nos élèves. C'est par notre biais, par celui des actions que l'on met en place qu'ils découvrent les règles de la collectivité, les contraintes du vivre ensemble : Action 9 : activités sportives innovantes et Action 10 : l'environnement

AXE 3 : L'ouverture sur le monde : outil d'autonomie et d'ambition de Jules Verne

C'est le premier constat, celui qui n'a pas besoin d'outils d'évaluations précis ou d'enquêtes. Le déficit d'accès à la culture pour nombre de nos élèves.

C'est sans doute juste derrière la transmission de la langue française la deuxième mission la plus importante qui nous est confiée : permettre l'accès à la culture et faire de nos élèves des citoyens de demain : D'un point de vue scientifique : Action 11 : développer l'enseignement des sciences, préparer le citoyen de demain

Par l'utilisation et la maîtrise des technologies d'aujourd'hui : Action 12 : journal d'école

Par la transmission de notre culture au travers de la langue française et parce que pour bien se connaître, il faut aussi apprendre à connaître les autres : Action 13 : coopération éducative

D'un point de vue culturel : Action 14 : les rendez-vous artistiques : permettre l'accès à la culture pour tous et Action 15 : à la découverte de la Capitale : Tananarive

Ce projet d'école-établissement représente bien plus qu'un simple outil administratif ; il a été pensé par tous, il répond aux besoins de chacun et permet à tout élève, parent ou enseignant d'avancer sur le même chemin : celui d'une réussite pleine et entière pour chacun de nos élèves.

Antsirabé, le 30 juin 2008.

*La Directrice,
Valérie LECOMTE*

V/L'ACTION :**Doc. 3 : l'action, les projets et leur justification**

Projet d'établissement : tableau récapitulatif des actions							
Axe n°1 du Projet d'Établissement, LA RÉUSSITE DE TOUS UNE AMBITION PARTAGÉE							
<i>Intitulé du projet</i>	<i>Public et nombre d'élèves</i>	<i>Responsables et disciplines engagées</i>	<i>Référence(s) au projet d'établissement</i>	<i>Nature du projet</i>	<i>Objectifs à atteindre</i>	<i>Calendrier et évaluation</i>	<i>1^{er} ou 2nd degré ou commun</i>
Groupes de compétences en langues	4 ^{ème} et 3 ^{ème}	M.Akbaraly (anglais)	Axe 1-A, point 6	Elaboration de groupes de compétences en langue vivante	conduire les élèves à maîtriser les cinq compétences requises dans le cadre du CECRL	Toute l'année	2 nd degré
Aide au travail personnel	Collégiens en difficulté et ne bénéficiant pas d'une aide après les cours	Toutes les disciplines M.Akbaraly (anglais) Mme Rakoto	Axe 1-B, point 2	Etude du soir : aide méthodologique	Acquérir des méthodes de travail en autonomie	Toute l'année	2 nd degré
Education à l'Orientation & Liaison 3 ^{ème} -2 ^{nde}	3 ^{ème}	Professeur principal de 3 ^{ème} Vie scolaire CDI	Axe 1- D, point 3-4 Axe 3- B, point 2	Formation et accompagnement pour l'élaboration du projet personnel des élèves	Meilleure représentation des métiers et des formations nécessaires Construction de l'itinéraire personnel	1h quinzaine + Stage en entreprise + Visite du LFT + Entretien d'Orientation	2 nd degré
Evaluation APMEP et Rallye Mathématiques	6 ^{ème} à 3 ^{ème}	Prof. Maths	Axe 1-B, point 8	Participation à des évaluations nationales permettant de mieux « situer » nos élèves en Mathématiques Diversification des pratiques pédagogiques	Les meilleurs résultats possibles	Une dizaine d'heures dans l'année	2 nd degré
ACTION 1 : Des élèves différents.	A l'intérieur de chaque classe	L'enseignant de la classe La directrice	Axe 1-B, Points 2, 3, 4, 7, et 11	favoriser le travail en demi classe mise en place rapide des PPRE à l'issue des évaluations utilisation d'outils informatiques permettant des acquis dans la langue française de manière différenciée (logiciel Lirebel) rencontres avec des professionnels : (psychomotricienne) pédagogie de contrat (CE1 et cycle 3) prise en charge des élèves en grande difficulté dans la langue française : optimisation des plages horaires véritable enseignement de l'oral en PS remédiation pédagogique après la classe, mise en place d'une étude surveillée pour les élèves qui ne quittent pas l'enceinte scolaire (élèves d'élémentaire attendant souvent un grand frère ou soeur de collège)	améliorer les résultats de TOUS les élèves (ceux en difficultés et les autonomes) prise en compte de chacun dans ses différences mettre en œuvre les moyens nécessaires pour que TOUS les élèves se sentent bien au sein du collège	Evaluation au cours des trois années du projet d'école par les évaluations nationales des élèves (CM2, CP, GS) et évaluation interne des PS en langue orale	1 ^{er} degré

ACTION 2 : Renforcer la communication avec les familles	Toute l'école primaire	Les enseignants et la directrice	Axe 1-C, points 1, 2, 3, 4 Axe 1-D, Point 1, 2 Et Axe 3-D Point 3	<p>Mise en place d'un carnet de correspondance à partir du CE1, poursuite du cahier de liaison de la PS au CP, rendez-vous trimestriel : remise des livrets, invitation des parents aux différentes manifestations de l'école, sollicitation de parents pour participer à des ateliers au sein des classes.</p> <p>Accueil des nouveaux arrivants en juin lors d'une réunion et particulièrement pour les familles des élèves de PS, gestion d'une page d'information par niveau sur le site de l'école, gestion d'une page d'information par niveau sur le site de l'établissement</p>	Impliquer au mieux les parents auprès de leur enfant, dans la vie de l'établissement	A la rentrée 2008 augmentation du nombre d'activités périscolaires prises en charge par des parents implication des parents dans le quotidien des classes meilleure fréquentation des parents lors des réunions institutionnelles	1 ^{er} degré
ACTION 3 : Renforcer le travail en équipe	Toute l'école primaire	Les enseignants et la directrice	Axe 1-A, points 3 et 4	<p>Définir les missions des Asem au sein des classes</p> <p>Aide à la préparation et à la pratique de classe : (3 classes de maternelle, classe de CE1 et de CE2),</p> <p>Rendez-vous avec la directrice 1 fois par semaine et visite de classe 1 fois par quinzaine</p> <p>Renforcer la présence de la directrice et des résidents auprès des recrutés locaux</p> <p>Création et mise en place de progressions-programmations communes (exemple : en motricité pour la maternelle, en sciences pour le cycle 2 et 3...</p>	<p>Instaurer un texte définissant le travail des asem</p> <p>Veiller à son application</p> <p>Améliorer les pratiques des enseignants</p> <p>Améliorer les résultats des élèves</p>	Expérimentation en 2007-2008, généralisation en 2008-2009	1 ^{er} degré
ACTION 4 : L'oral	Toute l'école primaire	La directrice L'équipe enseignante	Axe 3-A, Point 3 Axe 1-B, Point 5	<p>mise en place d'une chorale d'école : représentations en fin d'année pour les parents et en partenariat avec les écoles malgaches</p> <p>lecture d'albums à voix haute : afin de valoriser au mieux l'acte de lire, les élèves de CP, CE1, CE2, préparent en classe la lecture d'histoires à lire aux élèves de maternelle.</p> <p>oralbum : créer par le biais des élèves de cycle 3 des albums pour apprendre à parler</p>	<p>renforcer la maîtrise de la langue orale et écrite</p> <p>valoriser l'acte de lire</p> <p>prendre plaisir à s'exprimer en langue française</p>	<p>Evaluation au cours des trois années du projet d'école par les évaluations nationales des élèves, mais aussi en maîtrise de la langue française orale et écrite (CM2, CP, GS)</p> <p>acquisition pour les élèves de compétences spécifiques :</p> <p>projet chorale : s'exprimer devant un public</p> <p>projet lecture : capacité à lire une histoire en mettant le ton</p>	1 ^{er} degré
ACTION 5 : La BCD	Toute l'école primaire	L'équipe enseignante Les documentalistes La directrice	Axe 3-A, Points 1, 2 Axe 1-B, Point 7	<p>Projet BCD : gestion différente du stock, enrichissement rapide du stock, mise en place d'une progression-programmation des activités menées à la BCD pour toutes les classes, varier et étendre les domaines d'action des intervenantes en BCD, exploiter l'espace exposition de la BCD</p>	<p>reclassement avec nouveaux items et niveaux de lecture,</p> <p>renforcer le goût des livres auprès des élèves dès leur plus jeune âge,</p> <p>BCD lieu de vie et de culture pour les élèves</p>	<p>nombre de livres empruntés par élève et par an (cycle 2 et 3),</p> <p>participation aux différents concours organisés par la BCD</p>	1 ^{er} degré
ACTION 6 : Mieux enseigner les langues (anglais)	Cycle 3	Anglais Directrice Prof d'anglais	Axe 1-B, Points 5 et 6	Mise en place de groupes de compétences au sein des classes	Améliorer les compétences des élèves Test des Cm2	Fin de cycle 3 Test pour l'entrée en 6ème	1 ^{er} degré

ACTION 6 : Mieux enseigner les langues (malgache)	Cycle 1, 2, 3	<u>Malgache</u> Enseignantes malgaches directrice	Axe 1-B, Points 5 et 6, Axe 3-A Point 3	Création de 3 groupes de compétences, par cycle (sauf PS) : (cf projet) groupe 1 : non- malgachophone groupe 2 : malgachophone pratique courante groupe 3 : malgachophone, pratique avancée Mise en place du module supplémentaire langue et culture malgache de 18heures par le biais de sorties sur la ville en vue d'alimenter le journal de l'école par des reportages...	Amélioration des compétences langagières des élèves dans leur langue maternelle (malgachophones) Ouverture culturelle, amélioration des pratiques langagières (non malgachophones)	Evaluation nationale des élèves en CM2, CE1 Participation au journal de l'école Création d'une page de présentation de la ville sur le site de l'établissement.	1 ^{er} degré
Axe n°2 du Projet d'Etablissement : LE COLLÈGE JULES VERNE : LIEU DE VIE, LIEU DE CITOYENNETÉ							
<i>Intitulé du projet</i>	<i>Public et nombre d'élèves</i>	<i>Responsables et disciplines engagées</i>	<i>Référence(s) au projet d'établissement</i>	<i>Nature du projet</i>	<i>Objectifs à atteindre</i>	<i>Calendrier et évaluation</i>	<i>1^{er} ou 2nd degré ou commun</i>
L'arbre notre richesse	5 ^{ème} (environ 30)	SVT /H.G.E d-Civ	Axe 2-B, point 2	Classe transplantée Ranomafana	Sensibiliser les élèves à la préservation de l'environnement	1 ^{er} trimestre, octobre Production des élèves	2 nd degré
Reboisement	Collège et Primaire	SVT et autres disciplines	Axe 2-B, point 2	Reboisement à la Star, ACMIL, Golf, ville	Protéger et améliorer l'environnement proche des élèves	1 ^{er} quinzaine décembre et début janvier	Commun
Pépinière	6 ^{ème} et maternelles	SVT et prof. maternelles	Axe 2-B, point 2	Réaliser une pépinière à l'école et la suivre jusqu'au reboisement	Voir reboisement	De mars à mai	Commun
Trophée Jules Verne	CFJV	Prof EPS	Axe 2 B, point 4	Développer les capacités physiques, motrices et civiques des élèves lors de rencontres sportives.	Participer à des événements sportifs	Début des rencontres décembre 2008	2 nd degré
	Collèges volontaires du réseau Collèges partenaires de la ville	Prof d'arts plastique Prof de techno	Axe 3 C, point 1 et 2	Impliquer les élèves dans l'organisation d'événements sportifs.	Réussir à impliquer les élèves dans l'organisation d'événements sportifs définir et réaliser le trophée		
Association sportive	Elèves volontaires du collège Elèves volontaires de l'élémentaire (Certaines disciplines)	Intervenants volontaires Prof EPS	Axe 2-B, point 4	Proposer plus d'activités sportives et organiser des rencontres inter établissements	Acquérir des bases solides dans les diverses disciplines proposées Organiser des rencontres Proposer un plus large éventail d'activités pour qu'un maximum d'élèves accède à une pratique sportive	Rentrée 2008/2009 Fin 1er semestre	commun
Piscine	Elémentaire 6 ^{ème} et 3 ^{ème}	Enseignants des classes élémentaires concernées Prof EPS	Axe 2-B, point 4	Séances de piscines, modules de 12 séances sur 4 à 6 semaines pour chaque classe Séances de 40'	Découverte, approche et maîtrise du milieu Permettre la mise en place d'activités aquatiques Evoluer et progresser	A définir avec l'établissement d'accueil	commun
Vestiaire	Collège	EPS	Axe 2-A, point 3	Mise en place d'une zone vestiaire	Permettre aux élèves de se changer Donner aux élèves la possibilité d'avoir une tenue adaptée à l'activité	1 ^{er} semestre	2 nd degré

Charte du sportif du CFJV	Collège	<i>Prof EPS Prof d'arts plastique Prof de techno</i>		Réaliser la rédaction d'une charte du sportif (déjà approchée cette année) Confectionner un support et mettre en place la charte du sportif du CFJV aux abords du terrain de sport	Réflexion sur l'attitude du sportif en tant que citoyen Charte du sportif réalisée par les élèves pour une meilleure application Appliquer la charte réalisée	1 ^{er} semestre	2 nd degré
ACTION 7 : Amélioration de la pause méridienne	Le collège	Mme Edia Les intervenants La directrice	Axe 2-A, Points 1, 2, Axe 2-B, Points 1, 5 Axe 2-C, Points 3 et 6	Meilleure gestion du temps, des personnels et des moyens mis au service des élèves afin d'améliorer la qualité d'accueil du CFJV, temps de repos des élèves de petite et moyenne section, développer la convivialité au sein du temps de restauration, apporter un intérêt à la pause méridienne développer les clubs, les ateliers en petit groupe	agrémenter la pause méridienne d'activités permettant un enrichissement culturel de l'élève, meilleure prise en compte du rythme des plus jeunes, éduquer nos élèves au savoir vivre nécessaire à la vie en collectivité	baisse du niveau sonore de la salle de cantine, mieux vivre des élèves	commun
ACTION 8 : Enrichissement des activités péri-éducatives	Toute l'école	La directrice L'équipe enseignante Les parents d'élèves volontaires	Axe 2-B, Point 4, 5 Axe 1-B, Point 3	durant la pause méridienne : permettre l'accès à la bibliothèque, à la salle informatique, mise en place d'un club ciné loisirs créatifs, en dehors de la journée de classe normale : jeux de société de la GS au CE1, ateliers de créations, ateliers théâtre du cycle 2 au cycle 3 (après la classe, à raison de 1h30 par semaine)	élargir la palette d'activités périscolaires proposées aux élèves	fréquentation des clubs proposés, pour le théâtre : représentations théâtrales tout au long de l'année pour les élèves et pour leurs parents. représentation de fin d'année scolaire à l'Alliance franco-malgache. participation au Festival de théâtre à Tana.	1 ^{er} degré
ACTION 9 : Activités sportives innovantes	Toute l'école	La directrice L'équipe enseignante	Axe 2-B, Point 4	la piscine : Les classes de CP, CE2, CM2 participeront à un module d'apprentissage de 6 semaines à raison de 2 séances par semaine, le vélo : L'intérêt de cette action est donc de permettre aux élèves de se déplacer à vélo tout en développant des notions de sécurité et de code de la route. Développer les compétences motrices spécifiques, escalade cycle 1 et golf cycle 3.	développer des compétences motrices différentes dans des environnements variés.	épanouissement général de l'élève, évaluation individuelle par le développement chez l'enfant de son intérêt pour son environnement	1 ^{er} degré
ACTION 10 : L'environnement	Toute l'école	La directrice L'équipe enseignante	Axe 2-B, Point 1	opération reboisement, opération collège propre : environ une fois par période, les classes participent à un grand nettoyage des espaces de cour et de circulation, création d'un jardin d'école où chaque classe est responsable de l'entretien d'une partie du jardin ou d'un espace vert de l'école, mise en place d'une pépinière de l'école	responsabiliser nos élèves face à l'impact qu'ils laissent sur le monde qui les entoure faire prendre conscience à chacun des gestes simples et citoyens les rendre acteurs de leur environnement d'aujourd'hui et de demain	l'amélioration de notre environnement direct	1 ^{er} degré

LISTE DES ACTIONS PILOTÉES PAR LE COMITÉ D'ÉDUCATION A LA SANTÉ ET A LA CITOYENNETÉ							
NOM DU PROJET	CONSTAT DIAGNOSTIQUE	RESPONSABLES	NOTES	DESSCRIPTIF	OBJECTIF	CALENDRIER DE RÉALISATION PRÉVUE	CALENDRIER RÉALISATION EFFECTIVE
COMMISSION SANTÉ							
Visite médicale et suivi de l'état sanitaire de la population scolaire	Très grande hétérogénéité de l'état sanitaire de la population scolaire. Le constat lors des visites médicales annuelles organisées en interne n'est pas satisfaisant et ce de façon récurrente.	M. Jean RAVELOARISON M. Antoine CONTAMIN Mme Harisoa ROABIJOAN A M. Jean-Michel CAYROL	Condition d'inscription certificat médical établi par SMIA / abandon examen d'urine suite à contact M. ZIEGLE par M. CONTAMIN)	Convention avec le SMIA. Bilan annuel communiqué au CFJV pour transmission aux familles. Vérification de l'état sanitaire et des suites à donner par la commission santé.	Organiser une visite médicale annuelle exhaustive et standardisée permettant d'évaluer objectivement et sur la durée l'état sanitaire des élèves. Proposer un traitement aux familles pour les cas les plus critiques.	01/01/2008 Visite médicale à organiser au cours du 1er trimestre 2008/2009.	Signature convention au mois de mars 2008. Date visite médicale ? Contact médecin chef SMIA avril/mai 2008!
Bilan Psychomotricité / orthophonie	Absence de prise en compte des difficultés de cette nature, absence de partenaire type CMPP / CMPI	Mme Valérie LECOMTE M. Jean-Michel CAYROL	Partenariat avec association FANARENAN A (centre de réadaptation fonctionnelle) Confirmation action en 2008/2009 avec deux visites 1er et 3ème trimestre. Extension à psychologue	traitement de ces difficultés dans l'acquisition des savoirs	Organiser une visite suite à proposition des enseignants	1er semestre 2008	Visite effectuée les mardi 18 et mercredi 19 mars, entretien avec 10 enfants et leur famille + sensibilisation et conseils à l'équipe enseignante
Collège sans tabac	Les adultes ont un devoir d'exemplarité, une mission éducative dans le domaine de la lutte anti tabagique.	Mme Claude MICHELLON M. Jean Louis FAURE		Application des normes et règlements en vigueur dans les établissements français.	Répondre aux normes françaises d'établissement sans tabac.	campagne en janvier et suivi dans le cadre des programmes.	Exposition classe de 3ème au CDI
Hygiène et propreté / lutte contre les poux	Hétérogénéité des notions d'hygiène de la population scolaire, manque d'information sur les gestes de base (hygiène bucco dentaire, lutte anti parasites, lavage mains,...)	Mme Valérie LECOMTE Mme Cathy ROOSEN Mme Sandrine GRANDPIERRE Mme Sylvie CAYROL Mme Claude MICHELLON	Journée santé / invitation parents pour sensibilisation	Opérations de sensibilisations ponctuelles et campagne d'éducation dans le cadre scolaire	Amélioration de l'hygiène de la population scolaire	Journée santé Vendredi 23 mai Opération ponctuelle : - hygiène bucco dentaire - luttés anti poux - plan de déparasitage.	Visite cantine 11 avril de l'équipe responsable pour améliorer hygiène pause méridienne / Journée santé Vendredi 23 mai
Education à la sexualité et lutte contre les addictions	La population scolaire pré adolescente est souvent peu informée des risques MST	Mme Claude MICHELLON M. Antoine CONTAMIN		Cours de SVT et intervenant extérieur	Application des programmes d'éducation à la sexualité et sensibilisation aux conséquences des conduites à risques	Février 2008 Dates d'intervention en phase avec programmation SVT	Avril / mai 2008

Education à l'hygiène alimentaire	Propension des enfants à privilégier la nourriture industrielle sans respect de l'équilibre alimentaire	Mme Valérie LECOMTE Mme Cathy ROOSEN Mme Sandrine GRANDPIER RE Mme Alexia RAKOTO		Toutes actions qui permettent de développer une alimentation variée et équilibrée	Sensibiliser les enfants et les familles aux risques pour la santé qu'entraîne une alimentation déséquilibrée	semaine du goût du lundi 19 au vendredi 23 mai	concomitance date de l'opération en France en 2008 2009
COMMISSION SÉCURITÉ							
Sécurité aux abords de l'établissement	Les mouvements aux abords de l'établissement manquent d'organisation et sont de ce fait potentiellement dangereux	Mme Cathy ROOSEN Mme Agnès RANDRIAN AMPIZAFY M. Olivier LARDANS M. Philippe CRAHET M. Jean RAVELOA RISON M. Jean-Michel CAYROL	Plan et consignes à diffuser puis semaine de sensibilisation avec parents volontaires 19 au 23 mai + classe 3ème	Eclairage nocturne du parking / aménagement de l'entrée du collège / aménagement du parking et de la chaussée	Sécuriser au maximum les stationnements et mouvements aux abords	Eclairage octobre 2006 / entrée août 2006 / aménagement abords janvier mars 2008	Aménagements réalisés (barrières, peinture sol) A venir semaine de sensibilisation n + classe 3ème / passage piétons à tracer sur route nationale
Système d'alerte de crise	Un établissement scolaire nécessite un système d'alerte d'urgence des familles en cas de crise	M. Olivier LARDANS M. Jacques LE FUR M. Jean-Michel CAYROL		Tenir prêt le dispositif et les procédures en le maintenant opérationnel	Améliorer le système actuel de chaîne téléphonique en vue d'une réaction efficiente en cas d'alerte cyclonique ou autre	Réactualisation au 1er trimestre 2008	Revoir le dispositif rentrée 2008
Apprentissage de la natation	Un certain nombre de nos élèves ne sait pas nager dans un pays où les dangers objectifs sont nombreux (mer, rivières, étangs, ...)	Mme Valérie LECOMTE M. Jean Louis FAURE M. Christophe LECOMTE Mme Agnès RANDRIAN AMPIZAFY	Mise en place rentrée 2008	Organiser des séquences de natation dans le cadre scolaire	Répondre aux exigences des programmes : apprentissage natation : 15m en CM2, 50m en 6ème et 100m 3ème	Avant fin de l'année mise en place 2008/2009	Contact pris avec partenaires (hôtel thermes, Arotel, Rose des vents, établissement des thermes) M. LECOMTE
Alarme et évacuation incendie	Les consignes d'évacuation en cas d'alerte doivent être testées régulièrement pour être efficaces (réflexes conditionnés)	Mme Harisoa ROABIJOANA Mme RAVOHOT RARIVO Edia M. Antoine RAJEMISON Mme Valérie LECOMTE M. Jean-Michel CAYROL	Eliminer les vieux extincteurs	Réviser chaque année le plan d'évacuation de l'établissement / procéder à plusieurs alertes d'évacuation chronométrées / analyse et diffusion des constats pour remédiation	Améliorer continuellement les conditionnements en cas d'alerte pour se préparer en cas de nécessité	Une session au 2nd trimestre et une au 3ème trimestre	Alerte prévue mi avril
Formation aux premiers secours	Les élèves et adultes ne connaissent pas naturellement les gestes qui sauvent	Mme Sylvie CAYROL M. Jean-Louis FAURE Mme Edia RAVOHITRARIVO M. Christophe LECOMTE	Les responsables rédigent une fiche action projet Etablissement	Formation de formateurs puis exploitation et diffusion	Améliorer les connaissances de base de secourisme de la communauté éducative	Avant fin de l'année formation enseignants et préparation plan pour diffusion 2008/2009	4 personnels formés préparent l'action en 2008/2009

COMMISSION CITOYENNETÉ							
Sécurité routière	Nos enfants n'ont pas d'éducation à la sécurité routière hors de l'établissement	M. Eric RAKOTOND RAMONJY Professeurs principaux, d'histoire, de techno, de SVT...	Attente casques audio	Se servir de toutes les occasions de répondre à l'objectif d'amélioration de la sécurité routière / préparation ASSR 1 en 5ème et ASSR 2 en 3ème	Améliorer les connaissances et les comportements respectueux de la sécurité lors de déplacements sur le domaine public (à pied, 2 roues, 4 roues,...)	Un temps fort dans l'année et évaluation en fin d'année ASSR 1 et 2	A venir
Délégués de classe et Conseil d'établissement	Nos enfants ne sont pas sensibilisés à leurs droits et ne prennent pas assez de responsabilités (manque autonomie)	Mme Edia RAVOHITRA RIVO et Professeurs principaux		stage de formation de délégués	Développer la participation active et l'autonomie de l'élève en commençant par leurs représentants	préparation 2008/2009	Stage à préparer pour la rentrée 2008 avec appui LFT (Jean-Marc AUBRY)
Travail sur la tolérance / lutte contre les discriminations	Les élèves constatent des comportements intolérants sur des critères d'apparence (physique, ethnique, social, ...)	Mme Alexia RAKOTO M. Didier DESCHEYER Mme Edia RAVOHITRA RIVO Mme Agnès RANDRIANA MPIZAFY	semaine de la citoyenneté et de l'environnement exposition CDI du 07 au 18 avril	mettre en place des actions de diffusion des idées de tolérance	Diffuser et faire vivre les valeurs de la République, ne pas laisser passer les attitudes intolérantes	semaine du refus de la misère / lutte contre le racisme session 2008/2009	Exposition sur les discriminations en 5ème IDD
Prise en compte des internes	Les enfants hébergés à la résidence sociale ne sont pas valorisés	Mme Florette RAHANITRINA IAINA Mme Edia RAVOHITRA RIVO Mme Claude MICHELLON Mme Josyane POTIER Mme Rachel	Continuer l'action	Activités de soutien à l'action éducative proposée dans le cadre de la résidence sociale d'Antsirabe	Améliorer l'estime de soi, le nombre et le statut des internes	Avant fin de l'année scolaire	Fête de Noël / visites en soirée des enseignants / don posters CDI
Opérations de reboisement	Le problème de la déforestation est un enjeu environnemental majeur à Madagascar	Mme Claude MICHELLON M. Abdoul AKBARALI	2007/2008 est la 11ème année de reboisement	Campagnes de reboisement sur tous les niveaux de classe	Développer auprès de nos élèves des actions propices à l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable (EDD) dans le cadre disciplinaire et socio éducatif	ACMIL 4ème 3ème 17 /12/2007 Golf CM2 6ème 5ème 19/12/2007	reboisement STAR maternelle 21 02 2008 et création pépinière en primaire
Charte d'utilisation d'internet, réseau et services multimedia au sein du CFJV	La mise en œuvre récente de l'utilisation d'internet par les élèves nous confère une responsabilité éducative	M. Jacques LE FUR M. Eric RAKOTOND RAMONJY M. Jean-Louis FAURE	Médiatisation par site du CFJV	Mise en œuvre dans le cadre disciplinaire d'une charte et respect de celle-ci dans la pratique quotidienne	Eduquer à la pratique raisonnée et citoyenne des TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation)	Avant fin de l'année scolaire	En cours

Axe n°3 du Projet d'Établissement : L'OUVERTURE SUR LE MONDE : OUTIL D'AUTONOMIE ET AMBITION DE JULES VERNE

<i>Intitulé du projet</i>	<i>Public et nombre d'élèves</i>	<i>Responsables et disciplines engagées</i>	<i>Référence(s) au projet d'établissement</i>	<i>Nature du projet</i>	<i>Objectifs à atteindre</i>	<i>Calendrier et évaluation</i>	<i>1^{er} ou 2nd degré ou commun</i>
L'arbre notre richesse	5 ^{ème} (environ 30)	SVT /H.G.E d-Civ	II.B-2	Classe transplantée Ranomafana	Sensibiliser les élèves à la préservation de l'environnement	1 ^{er} trimestre, octobre Production des élèves	2 nd degré
Reboisement	Collège et Primaire	SVT et autres disciplines	II-B-2	Reboisement à la Star, ACMIL, Golf, ville	Protéger et améliorer l'environnement proche des élèves	1 ^{er} quinzaine décembre et début janvier	Commun
Création d'un « Club ou atelier Informatique »	Elèves et adultes	Prof. de Maths et/ou Enseignant en Informatique / Technologie	III D § 1 et II B § 5	Développement de la pratique des TICE pour tous Participation au développement du site du Collège Actions de formation	Participation active d'un maximum de personnes intéressées Réalisation de documents, pages WEB etc.	1h / semaine (ou +)	1 ^{er} et 2 nd degré
L'automatisme	4 ^{ème} -3 ^{ème} 54 élèves	Tiana-Eric-nouvelle prof de physique-chimie-SVT Techno-info-SVT-Physique chimie	III B-1	Visite d'usine locale (STAR, SACIMEM, HYDELEC, SOCOLAIT, COTONA,...)	Découverte de l'automatisme dans les industries	4 ^{ème} bimestre, 1 ^{ère} semaine mois d'Avril	2 nd degré
ACTION 11 : Développer l'enseignement des sciences, préparer le citoyen de demain	Cycle 2 et 3	La directrice L'équipe enseignante	Axe 3-A, Points 1, 2, 3 Axe 3-C, Points 1 et 2	mise en place d'un décloisonnement scientifique au cycle 2 ateliers de pratiques scientifiques pour le cycle 3, prolongement de ces ateliers par la pratique de la langue orale de nos élèves en vue de transmettre les savoirs acquis aux élèves de notre école partenaire (coopération éducative)	maîtriser ses savoirs dans le but de pouvoir les transmettre développer une culture scientifique (humaniste), des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être	réaliser au minimum 3 échanges avec l'EPP résultats de nos élèves intérêt pour les phénomènes qui les entourent	1 ^{er} degré
ACTION 12 : Le journal	Toute l'école primaire	L'équipe enseignante Les documentalistes La directrice Le professeur d'informatique	Axe 3-A, Point 6 Axe 3-D, Point 1	Reprise des publications du <u>journal de l'école</u> avec notamment une version informatisée favoriser les sorties sur la ville (ouverture culturelle) pour alimenter le journal exploiter des types d'écrits différents en situation réelle	Pratiquer la langue française en situation réelle Renforcer les liens avec les familles par la mise en ligne du journal sur le site de l'école	parvenir à une publication trimestrielle	1 ^{er} degré
ACTION 13 : coopération éducative	Toute l'école primaire	L'équipe enseignante Les documentalistes La directrice	Axe 3-A, Points 1, 2, 3 Axe 3-C, Points 1 et 2	Concours de poésie (semaine de la francophonie) collaboration avec la CISCO Exposition d'écriture d'acrostiches pour les CM en collaboration avec 6 écoles malgaches Correspondance scolaire de la classe de CP avec une école de Betafo Rencontres chorales Echanges langagiers autour d'expériences, de notions scientifiques	Renforcer les liens et les partenariats avec les écoles malgaches Ouvrir nos élèves sur le pays d'accueil Créer une émulation autour de la langue française Maîtrise de la langue écrite en situation réelle	Evaluation au cours des trois années du projet d'école par les évaluations nationales des élèves capacité de nos élèves à transmettre leurs savoirs à d'autres, popularité des actions mises en place	1 ^{er} degré

ACTION 14 : Permettre l'accès à la culture pour tous	Toute l'école	La directrice L'équipe enseignante	Axe 3-A, Points 1, 2, 3	projection d'œuvres de différents artistes en fonction du niveau des élèves et pistes d'exploitations plastiques 2 rendez-vous par période et par cycle	transmettre des savoirs par un support différent Induire des attitudes chez le citoyen de demain	Réalisation d'expositions en partenariat avec l'alliance française Investir l'espace exposition du CDI, une quinzaine par période	<i>1^{er} degré</i>
ACTION 15 : A la découverte de la capitale	Le cycle 3	La directrice Les enseignants de cycle 3	Axe 3-A, Point 3 Axe 3-C, Point 2	Sortie (sur une base de 2 nuits à Tananarive) visites possibles: musées, palais de la reine ou d'Ambohimanga, vieille ville, grande surface ou industrie, Alliance française, zoo de Tsimbazava ... Participation au festival théâtre annuel Réaliser des reportages Réalisation au mois d'avril ou de mai (en fonction du festival de théâtre)	s'impliquer dans un projet collectif et le mener à terme s'ouvrir à son environnement géographique et culturel utiliser l'outil informatique en situation réelle	Evaluation collective dans le comportement, l'adhésion et la participation active des enfants à ce projet Evaluation individuelle par l'intérêt, la curiosité et les acquis qui seront évalués au cours des apprentissages en classe	<i>1^{er} degré</i>

EN GUISE DE CONCLUSION :

La structure de 12 divisions, soit une par niveau de formation de la PS à la 3^{ème}, accueillait à la rentrée 2006, 275 élèves (22,9 par classe).

Le déficit en effectif qui pénalise l'établissement à cette époque, place le collège au dernier rang, par la taille, des établissements secondaires français de Madagascar, alors que la ville se place au 3^{ème} rang du pays par la taille de sa population avec 182 804 habitants au recensement de janvier 2005, et au 2nd rang économique derrière la capitale, Tananarive.

Les tarifs de scolarité et des services annexes demeurent les plus bas du réseau AEFÉ de Madagascar en raison de la pertinence de la gestion, et n'expliquent pas le déficit en effectifs.

La caractéristique première des élèves paraît bien être leur comportement relativement calme et docile, leur respect des adultes (attitude directement issue de la culture malgache) et de l'institution scolaire.

Le ratio entre nationalité se situe en moyenne autour de 65% de français (dont la majorité est binationale) 30% de nationaux et 5% d'étrangers tiers.

La coupure véritable se situe bien davantage au niveau de la non francophonie (presque 10% de l'effectif certaines années) des arrivants. Dans ce cas de figure, seule une scolarisation précoce en maternelle est à même d'éviter des parcours problématiques. De plus, certains élèves présentent déjà, à l'inscription, un retard scolaire notable (25% des élèves ont, au moins, une année de retard) ce qui complique encore le cursus scolaire.

Enfin, contrepartie sans doute de la forte spécificité énoncée, il convient de noter que les élèves prennent difficilement la parole et sont en difficulté face aux tâches demandant autonomie et créativité.

La taille et l'implication des personnels sont des facteurs favorables à la prise en charge de la spécificité de la population scolaire, la remédiation et la pédagogie différenciée expliquent l'importante valeur ajoutée éducative du collège attestée par les taux de réussite aux examens.

Regroupés au sein de l'A.P.E., les parents sont très attachés à l'établissement et certains sont disposés à s'impliquer dans sa gestion. Toutefois, ce fonctionnement ne paraît pas ancré dans les approches et reste à dynamiser, tout particulièrement dans les structures périscolaires du F.S.E et de l'AS. L'AS fonctionne grâce à l'investissement de collègues enseignants et non enseignants et il reste à mobiliser davantage de parents.

L'équipe pédagogique s'avère très sensibilisée à la mise en œuvre des réformes et pour la recherche de pratiques pédagogiques renouvelées.

Elle fait déjà preuve d'un vrai professionnalisme et ne demande qu'à se perfectionner par l'adhésion à des dispositifs de formation continue internes à l'établissement.

Les deux derniers points constituent évidemment des atouts forts pour l'avenir et la qualité de l'établissement.

Si le besoin de formation continue est important, sa mise en œuvre dans le cadre du réseau AEFÉ de l'Océan Indien ne devrait pas poser de réel problème, d'autre part une politique de formation autonome démultiplie cette offre de formation (DELFDALF en partenariat avec l'Alliance française, tutorat des contrats locaux par les titulaires français).

L'étude des flux d'orientation, de la structure par âges des classes, ainsi que le suivi des cohortes révélaient, à côté des excellents résultats au DNB, une sélection trop forte des élèves. Certes, l'hétérogénéité socio-économique de la population scolaire ne constitue pas forcément un atout en la matière, mais il conviendrait que tous les enfants fréquentant l'établissement puissent y trouver une voie de réussite dans leur orientation.

L'accueil de ces derniers pose parfois des difficultés dans la gestion d'une grande hétérogénéité, allant jusqu'à des "barrières" de langue. L'année scolaire 2006-2007 a vu la mise en place de dispositifs pédagogiques particuliers pour accompagner vers la réussite cette catégorie d'enfants assimilables à des primo arrivants. Si leur orientation ne peut guère s'opérer par la voie d'études longues, ils acquièrent cependant dans leur ensemble les outils de base indispensables à une insertion ultérieure dans la vie sociale (partenariat avec l'ASFOR et l'ESSVA et orientation en filière professionnelle du réseau à Tananarive).

Dernier point nécessitant l'attention, l'environnement culturel qui, même s'il n'est pas d'une grande diversité, bénéficie de la présence d'une Alliance Française dynamique avec laquelle il s'avère simple de collaborer sous forme d'échanges, d'organisation commune de rencontres, et d'une connexion internet moyen débit véritable outil de désenclavement...

Placé dans cette situation, il est clair que l'Etablissement a vocation à devenir un pôle de pratiques et de ressources culturelles et scientifiques pour sa communauté scolaire et pour la cité d'Antsirabé dans le cadre de la coopération éducative.

Antsirabé, le 30 juin 2008.

Le Principal,

Jean-Michel CAYROL